

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ  
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Е.Е.Фанасюткина  
«28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы  
«Тутти»

\_\_\_\_\_  
Н.Б.Пантюшова  
Приказ № 51-О  
от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

Формирование функциональной грамотности

Класс

9

2023/2024 учебный год

Ф. И.О. учителя: Зарубина А.В.

Квалификационная категория: высшая

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**2023**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Нормативная основа программы

- Образовательная программа ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ Школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга – 2023-2024

Программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

- способности мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания, эффективного выражения воображения (креативное мышление);

- знания о глобальном мире и других культурах, умения осознать происходящие в мире процессы, строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. В основе ценностной составляющей лежит уважение человеческого достоинства и признание разнообразия мира, ценностей устойчивого развития (глобальные компетенции).

### **Общая характеристика организации учебного процесса.**

Функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе. Ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.**

Программа внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

#### **Личностные:**

*Читательская грамотность:* оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

*Математическая грамотность:* объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

*Естественнонаучная грамотность:* объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

*Финансовая грамотность:* оценивание финансовых действий в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

*Глобальные компетенции:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

#### **Метапредметные и предметные**

*Читательская грамотность:* оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.

*Математическая грамотность:* интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.

*Естественнонаучная грамотность:* интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

*Финансовая грамотность:* оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

*Глобальные компетенции:* приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

### **Ресурсное обеспечение**

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ

<https://fg.resh.edu.ru/>

2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение  
<https://media.prosv.ru/>

3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов за год составит 34 часов.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часа

4 четверть – 8 часов

Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, семинары и практикумы по решению задач.

Использование современных образовательных технологий позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

#### **Основные формы проведения занятий**

Комбинированное тематическое занятие:

- Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- Разбор решения задач (обучение решению задач).
- Ответы на вопросы учащихся.

## 2. Содержание рабочей программы по внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 9 класс

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	7	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).
2.	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.
3.	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	4	Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ

			в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.
4.	<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	6	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
5.	<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	5	Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Проявление глобальных проблем в локальных ситуациях. Глобальные проблемы в соответствии с перечнем «Глобальных вопросов повестки дня ООН»: Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Гендерное равенство. Здоровье, питание. Права человека, образование. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии)
6.	<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>	3	В области письменного самовыражения: тексты объявлений, аннотации к книгам, рекламные слоганы, словотворчество. В области визуального самовыражения: сделать рисунок из геометрических фигур, создать инфографику или пояснить с помощью рисунка смысл выражения. В области решения социальных проблем: задачи проектирование своего образования на старшей ступени, помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, экологические проблемы, проблемы личностного самоопределения и смыслообразования и другие. В области решения естественно-научных проблем: высказать уже научно обоснованные гипотезы (в рамках изученного круга явлений) или предложить идею эксперимента; классификация веществ и материалов с опорой на представления химии.
	Итого:	34	

**3. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 9 класс  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Модуль	Дата проведения
1.	Василий Суриков	Читательская грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>	1-я неделя сентября
2.	Возврат денег. Зарок		2-я неделя сентября
3.	ВУЗы		3-я неделя сентября
4.	Походы		4-я неделя сентября
5.	Жара		1-я неделя октября
6.	Язык и культура		2-я неделя октября
7.	Эффект бабочки		3-я неделя октября
8.	Ассорти из кексов. Рацион питания россиян	Математическая грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	4-я неделя октября
9.	Железный обод. Прибыль малого предприятия		2-ая неделя ноября
10.	Зона отдыха. Цветочницы для парка		3-ая неделя ноября
11.	Масса телёнка. Тренажёр для лошадей		4-ая неделя ноября
12.	Покупка подарка в интернет-магазине		1-ая неделя декабря
13.	Климатический магазин. Новая работа	Финансовая грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a>	2-ая неделя декабря
14.	Страховка для спортсмена		3-ая неделя декабря
15.	Опоздавший миксер		4-ая неделя декабря
16.	Заработная плата. Инвестиции		2-ая неделя января
17.	Кредит или лизинг?		3-ая неделя января
18.	Ежегодные налоги		4-ая неделя января
19.	Сесть на астероид	Естественно-научная грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>	1-я неделя февраля
20.	Пушка для снега. Тормози заранее		2-я неделя февраля
21.	Вакцины: с чего все начиналось? Лекарства или яды		3-я неделя февраля
22.	Антибиотики – убийцы бактерий		4-я неделя февраля
23.	Навес для автомобиля	Математическая грамотность <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>	1-я неделя марта
24.	Сберегательные вклады		2-я неделя марта
25.	Установка зенитных фонарей		3-я неделя марта
26.	Проекционное расстояние		4-я неделя марта

27.	Сетикет	Глобальные компетенции <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a>	1- я неделя апреля
28.	Плюсы и минусы стереотипов		2- я неделя апреля
29.	Гендерное равенство и стереотипы		3- я неделя апреля
30.	Энергетическая проблема. Альтернативная энергетика		4- я неделя апреля
31.	Этичное производство и потребление	Креативное мышление <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/</a>	1-я неделя мая
32.	Вечное движение		2-я неделя мая
33.	Онлайн-школа		3-я неделя мая
34.	Утренние вопросы		4-я неделя мая